

Bilaga 1a

Ordlista utifrån Blooms taxonomi

Stöd vid formulering av (ämnesspecifika) förväntade studieresultat.

1956 publicerade B S Bloom *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook 1: Cognitive Domain*. I samband med Bologna-processen har Bloom fått en liten renässans eftersom han bidrar med ett ordförråd som kan användas vid formuleringen av ämnesspecifika förväntade studieresultat. (Översättning, K El Gaidi).

Förväntade studieresultat som handlar om bedömning anges genom verben:
Värdera, Jämföra, Kontrastera, Argumentera, Motivera, Bevisa, Kritisera, Försvara, Förklara, Relatera, Ta ställning,

Förväntade studieresultat som handlar om minneskunskaper anges genom verben:
Definiera, Nämna, Lista, Upprepa, Ange, Markera, Välja, Recitera, Beskriva

Förväntade studieresultat som handlar om förståelse anges genom verben:
Förklara, Sammanfatta, Försvara, Förutse, Skilja, Utveckla, Generalisera, Exemplifiera, Använda

Förväntade studieresultat som handlar om att analysera anges genom verben:
Identifiera, Urskilja, Relatera, Indela, Sortera, Differentiera, Illustrera, Separera, Skissera

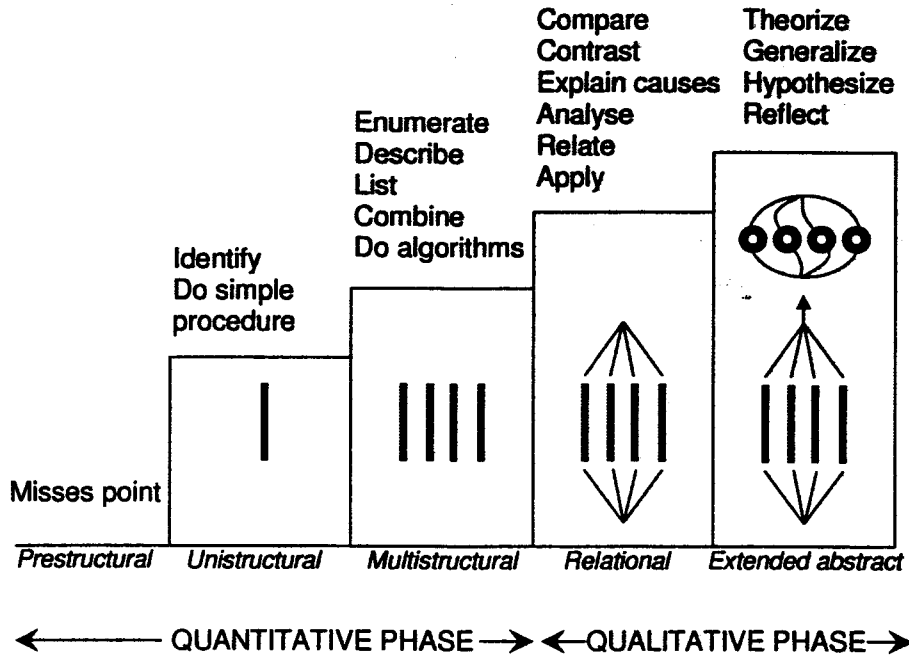
Förväntade studieresultat som handlar om att syntetisera anges genom verben:
Kategorisera, Kombinera, Sammanställa, (Re)konstruera, Framställa, Planera, Organisera, Utarbeta, Relatera, Skapa, Sammanfatta

Förväntade studieresultat som handlar om tillämpning anges genom verben:
Beräkna, Bevisa, Producera, Visa, Lösa, Använda, Modifiera, Verkställa, Relatera, Förbereda, Montera



Bilaga 1b

SOLO: Structure of the Observed Learning Outcome (Biggs & Collis)



*ej. bij. frukt
A. kasson
kan se*

alt kunn i p. 8 am - m. 6

Biggs, J. (1999) Teaching for quality learning at university. SRHE and Open University Press

